

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тыгдинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Тимофея Алексеевича Бояринцева**

«Рассмотрено»

Руководитель МО


О.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по УВР


Поткина
Т.В.

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МОБУ Тыгдинской
СОШ имени Т.А. Бояринцева


Приказ № 111
Басина Н.А.

от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Карпенко Елены Александровны

Первая квалификационная категория

по учебному курсу «География», 10 класс

Среднее общее образование

Базовый уровень

**2021 - 2022 учебный год
с.Тыгда**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по географии для 10-11 классов. Составитель Е.А. Жижилина – Москва, ВАКО, 2018. – 56 стр.

Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 кл.-М.: Просвещение, 2018.

Предполагаемые результаты

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профи-

лактику и оказывать первичную ме-дицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к про-фессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем

Выпускник научится

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Функциональная грамотность

Уровнем сформированности ***естественнонаучной грамотности*** учитываются следующие умения учащихся:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;

- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

При изучении географии грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Умение грамотно читать

Делать опору на текст для извлечения, интегрирования и интерпретирования информации и применять внетекстовое знание с целью осмысления и оценивания содержания текста

Математическая грамотность.

При изучении географии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения давления и т.п.), определение координат, нахождения расстояния между объектами и так далее.

Умение находить и отбирать информацию

Умение выполнять арифметические действия и использование информации

Умение интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Содержание курса 10 класс

Введение (1 час)

1.Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Политическая карта мира (4 часа)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологиче-

ские проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Раздел 3. Население мира (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Раздел 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Раздел 5. География мирового хозяйства (11 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

11 класс

Раздел 1. Региональная характеристика мира (28 часов)

Зарубежная Европа (9 часов)

Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)

Африка (4 часа)

Северная Америка (4 часов)

Латинская Америка (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы
2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран
4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Раздел 2. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и в МРТ. Участие России в международных отраслевых региональных организациях.

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Дата		Тема урока	Д/з стр.
	план	факт		
			10 класс	
			Введение – 1 ч.	
1.	03.09		Введение. Современные методы географических исследований.	5,
			Раздел 1. Политическая карта мира – 4 ч.	
2.	10.09		Многообразие стран современного мира. Различные подходы к их типологии.	1, к/к
3.	17.09		Международные отношения и полит.карта мира.	2, сообщения, полит. событ.
4.	24.09		Государственный строй стран мира.	3, таблица
5.	01.10		Политическая география. Тематический контроль знаний.	4, зад. 3,4
			Раздел 2. Природа и человек в современном мире – 6 ч	
6.	08.10		Взаимодействие природы и общества. Ресурсо-обеспеченность.	1, сообщения
7.	15.10		Минеральные и земельные ресурсы.	2, презентация
8.	22.10		Водные ресурсы суши, биологические ресурсы.	2, номенклатура
9.	29.10		Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.	2, таблица
10.	12.11		Загрязнение окружающей среды.	3, реферат
11.	19.11		Географ.ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний.	4,зад. 1-5
			Раздел 3. Население мира – 7 ч	
12.	26.11		Зачёт.Численность и воспроизводство населения. I тип воспроизводства	1, анализ карты населения
13.	03.12		II тип воспроизводства населения. Демографическая политика.	1, таблица
14.	10.12		Половой и возрастной состав населения.	2, анализ карты, диаграмм
15.	17.12		Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы.	2, сообщения
16.	24.12		Размещение и миграции населения. Обобщающее повторение в рамках текущей промежуточной аттестации по теме «Политическая карта мира», «Население мира»	3, экономические и полит миграции
17.	14.01		Городское население. Урбанизация как стихийный процесс.	4, агломерации мира
18.	21.01		Сельское население. Население и окружающая среда.	4, к/к
			Раздел 4. НТР и мировое хозяйство – 5 ч	
19.	28.01		НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. Производство и управление.	1, таблица
20.	04.02		Современное мировое хозяйство.	2, вопросы 6,7,8
21.	11.02		Отраслевая структура мирового хозяйства.	3, вопросы 1,2,3
22.	18.02		Территориальная структура мирового хозяйства	3, зад. 1-3
23.	25.02		Факторы размещения.	4, факторы размещения

			Раздел 5. География мирового хозяйства – 10 ч	
24.	04.03		География промышленности. ТЭК.	1, анализ таблиц прилож.
25.	11.03		Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность.	1, к/к
26.	18.03		Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	1, к/к
27.	25.03		Лесная и дерево-обрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1, номенклатура
28.	08.04		Особенности сельского хозяйства и рыболовства. «Зелёная революция».	2, сообщения
29.	15.04		География растениеводства.	2., сообщения
30.	22.04		География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Экскурсия на железную дорогу.	2, к/к
31.	29.04		География транспорта. Сухопутный транспорт.	3, презентация
32.	06.05		Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	3, подг. к семинару «ВЭО»
33.	20.05		Всемирные экономические отношения.	4, совр. Экон. отношения
34.	13.05		Промежуточная аттестация	
			11 класс	
			Раздел 1. Региональная характеристика мира (28 ч.)	
			Тема 1. Зарубежная Европа	
35.			Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	179-183, анализ карты
36.			Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи	183-202, зад 1,2,3,4
37.			Средняя Европа	202-203, к/к
38.			Северная Европа	презентация
39.			Восточная Европа	презентация
40.			Южная Европа	202-203
41.			Германия	203-210, сообщения
42.			Европейские страны «Большой семерки»	Конспект, п/р
43.			Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	Номенклатура, ключевые лова темы
			Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. 7 ч	
44.			Общая характеристика Зарубежной Азии.	223-234, зад 1-5
45.			Субрегионы Зарубежной Азии	235-241, к/к
46.			Китай	Презентации, сообщения
47.			Япония	241-249, сообщения
48.			Индия	250-257, сообщения
49.			Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	257-258, презентация
50.			Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» в рамках текущей промежуточной аттестации	Номенклатура, ключевые слова
			Тема 3. Африка. 4ч	
51.			Африка. «Визитная карточка» региона	273-281, политические собы-

				тия
52.			Деление Африки на субрегионы	281-284, к/к
53.			ЮАР	284-286, сообщения
54.			Обобщение по теме «Африка»	проект
			Тема 4. Северная Америка. 4ч	
55.			Северная Америка. «Визитная карточка» региона	конспект
56.			США. Хозяйство. Макрорегионы	295-316
57.			Канада	316-318, сообщения
58.			Обобщение по теме «Северная Америка»	презентация
			Тема 5. Латинская Америка. 4 ч	
59.			Латинская Америка. «Визитная карточка» региона	311-340, визитная карточка
60.			Бразилия	340-342, проблемы урбанизации
61.			Аргентина. Мексика	Записи в тетради, таблица
62.			Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	реферат
			Раздел 2. Россия в современном мире (3 часа)	
63.			Россия на политической карте мира	Политические события
64.			Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда	Экономические блоки
65.			Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Политическая жизнь страны
			Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)	
66.			Понятие о глобальных проблемах.	351-364, характ. проблем
67.			Взаимосвязь глобальных проблем	364-368, решение проблем
68.			Промежуточная аттестация	